



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора _____ Ефимова С.А.

(подпись)

« 31 » _____ 08 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессиональной переподготовки

«Психология в сфере образования»

(наименование программы)

Самара 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы
 - 1.1. Цель реализации программы
 - 1.2. Нормативная правовая база
 - 1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации
 - 1.4. Планируемые результаты обучения
 - 1.5. Категория слушателей
 - 1.6. Форма обучения и срок освоения
 - 1.7. Период обучения и режим занятий
 - 1.8. Документ о квалификации
 2. Содержание программы
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Учебный план
 3. Организационно-педагогические условия реализации программы
 - 3.1. Кадровое обеспечение
 - 3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы
 - 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
 4. Оценочные материалы и формы аттестации
- Приложение 1 Рабочая программа модуля «Общая психология»
- Приложение 2 Рабочая программа модуля «Детская психология и педагогика»
- Приложение 3 Рабочая программа модуля «Психология общения»
- Приложение 4 Рабочая программа модуля «Конфликтология»
- Приложение 5 Рабочая программа модуля «Психология личности»
- Приложение 6 Рабочая программа модуля «Практическая психология»
- Приложение 7 Рабочая программа модуля «Подготовка к итоговой аттестации и защита итоговой аттестационной работы»

1.1. Цель реализации программы

Программа профессиональной переподготовки направлена на формирование профессиональных компетенций, необходимых для реализации функций, входящих в профессиональный стандарт, а также совершенствование у слушателей личностных профессионально-значимых качеств.

Цель реализации программы: формирование компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ.

1.2. Нормативная правовая база

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 № 514н Минтруда России от 20.07.2022 № 424н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»,

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Настоящий курс направлен на усвоение нового вида деятельности – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ, в частности трудовых функций:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическая диагностика детей и обучающихся;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

1.4. Планируемые результаты обучения

Приобретаемые основные знания и умения, практический опыт в ходе обучения

Планируемые результаты обучения

Таблица 1.1

Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции ОПК, ПК или трудовые функции (ПСК и СК) (формируются и (или) совершенствуются)	Знания	Умения	Практический опыт
ПК-1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации	Методология психолого-педагогической науки, основы	Использовать качественные и количественные методы	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-

<p>основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии</p> <p>Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования</p> <p>Теория и методы организации психологического исследования</p> <p>Методы статистического анализа данных психологического исследования</p> <p>Методы верификации результатов исследования</p> <p>Методы интерпретации и представления результатов исследования</p> <p>Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики</p> <p>Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>Профессиональная этика</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации,</p>	<p>психологического обследования</p> <p>Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований</p> <p>Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</p> <p>Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)</p> <p>Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей)</p>	<p>психологических особенностей</p> <p>Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ</p> <p>Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников</p> <p>Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <p>Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами</p> <p>Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>	<p>обучающихся</p> <p>Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</p> <p>Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>	
<p>ПК-2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>История и теория проектирования образовательных систем</p> <p>Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса.</p> <p>Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса</p> <p>Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования</p> <p>Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды</p> <p>Международные нормы и договоры в</p>	<p>Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой</p> <p>Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации</p> <p>Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с</p>	<p>Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p> <p>Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p> <p>Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>

	<p>области прав ребенка и образования детей Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>	<p>педагогическим коллективом</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления</p> <p>Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий</p>	
<p>ПК-3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>Современные теории и методы консультирования</p> <p>Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Этические нормы организации и проведения консультативной работы</p> <p>Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p>	<p>Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье</p> <p>Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>Владеть способами оценки эффективности и совершенствовани я консультативной деятельности</p> <p>Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития,</p>	<p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p> <p>Консультирование администрации образовательной организации, педагогов,</p>

	<p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>	<p>проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p>	<p>преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
<p>ПК-4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы</p> <p>Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p> <p>Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)</p> <p>Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы</p> <p>Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся</p> <p>Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p> <p>Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>	<p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся</p> <p>Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>

	<p>Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>		
<p>ПК-5. Психологическая диагностика детей и обучающихся</p>	<p>Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p>Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи</p> <p>Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>Методы математической обработки результатов психологической диагностики</p> <p>Способы интерпретации и</p>	<p>Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования</p> <p>Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям</p> <p>Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения</p>	<p>Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p> <p>Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> <p>Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов Изучение интересов,</p>

	<p>представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>Психология личности и социальная психология малых групп</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>	<p>направлений оказания психологической помощи</p> <p>Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе</p> <p>Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции</p> <p>Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня</p> <p>Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей</p> <p>Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности,</p>	<p>склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности</p> <p>Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	
ПК-6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	<p>Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>	<p>Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p> <p>Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p>	<p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста</p> <p>Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации</p> <p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p> <p>Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>

<p>ПК-7. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>	<p>Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p> <p>Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи</p> <p>Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития</p> <p>Теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива</p> <p>Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их</p>	<p>Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятного психического и личностного развития обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p> <p>Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p> <p>Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p>	<p>Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся</p> <p>Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p> <p>Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p> <p>Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения</p> <p>Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)</p> <p>Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>безопасности в образовательном процессе</p> <p>Превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

1.5. Категория слушателей

Категория слушателей на обучение которых рассчитана программа ДПО (далее – программа):

- лица, имеющие или получающие высшее образование;
- лица, имеющие среднее профессиональное образование.

Требования к опыту практической работы – начальные навыки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ.

1.6. Формы обучения и сроки освоения

Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

- Нормативный срок освоения программы в объеме 520 академических часов;
- Лекционные занятия в объеме 64 часов;
- Практические занятия в объеме 84 часа под управлением преподавателя;
- Самостоятельная работа студентов в объеме 300 часов;
- Подготовка к итоговой аттестации в объеме 20 часов;

- Промежуточная аттестация в форме зачетов и экзаменов в объеме 40 часов;
- Итоговая аттестация в форме итоговой аттестационной работы (далее – ИАР) в объеме 12 часов.

1.7. Период обучения и режим занятий

Продолжительность обучения 30 недель и заканчивается итоговой аттестацией в форме ИАР. В неделю запланировано 2 часа лекционных занятий, 2-4 часа практических занятий и не менее 10 часов самостоятельной работы обучающихся. Занятия групповые, проводятся 5 раз в неделю по 14-24 академических часов в неделю, с установленной переменной 10 мин.

1.8. Документ о квалификации

Диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

2. Содержание программы

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график заполняется с помощью условных обозначений:

Л – лекции;

ПЗ – практические занятия (семинары), лабораторные работы;

СР – самостоятельная работа;

ПА З / ПА Э – промежуточная аттестация в форме зачета / экзамена;

ПИА – подготовка итоговой аттестации;

ИА – итоговая аттестация в форме ИАР

Календарный учебный график

Таблица 2

Период обучения – 30 недель (7 месяцев 1 неделя)			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Л (2 ч) ПЗ (2 ч) СР (10 ч)	Л (2 ч) ПЗ (2 ч) СР (10 ч)	Л (2 ч) ПЗ (2 ч) СР (10 ч)	Л (2 ч) ПЗ (2 ч) СР (10 ч)
5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
Л (4 ч) ПЗ (4 ч) СР (10 ч)	Л (2 ч) ПЗ (4 ч) СР (10 ч)	Л (2 ч) ПЗ (4 ч) СР (10 ч)	Л (2 ч) ПЗ (2 ч) СР (10 ч) ПА З / ПА Э (8 ч)
9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя
Л (4 ч) ПЗ (2 ч) СР (10 ч)	Л (2 ч) ПЗ (2 ч) СР (14 ч)	Л (2 ч) ПЗ (2 ч) СР (10 ч) ПА З / ПА Э (8 ч)	Л (2 ч) ПЗ (2 ч) СР (12 ч)
13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя
Л (2 ч) ПЗ (4 ч) СР (10 ч)	Л (2 ч) ПЗ (4 ч) СР (10 ч)	Л (2 ч) ПЗ (4 ч) СР (10 ч)	Л (2 ч) ПЗ (4 ч) СР (10 ч) ПА З / ПА Э (8 ч)
17 неделя	18 неделя	19 неделя	20 неделя
Л (2 ч) ПЗ (4 ч) СР (10 ч)	Л (2 ч) ПЗ (4 ч) СР (10 ч)	Л (2 ч) ПЗ (4 ч) СР (10 ч)	Л (2 ч) ПЗ (4 ч) СР (10 ч)

21 неделя Л (2 ч) ПЗ (2 ч) СР (14 ч)	22 неделя Л (2 ч) ПЗ (2 ч) СР (10 ч) ПА 3 / ПА Э (4 ч)	23 неделя Л (2 ч) ПЗ (2 ч) СР (12 ч)	24 неделя Л (2 ч) ПЗ (2 ч) СР (10 ч) ПА 3 / ПА Э (4 ч)
25 неделя Л (2 ч) ПЗ (2 ч) СР (10 ч)	26 неделя Л (2 ч) ПЗ (2 ч) СР (10 ч) ПИА (4 ч)	27 неделя Л (2 ч) ПЗ (2 ч) СР (10 ч) ПИА (4 ч)	28 неделя Л (2 ч) ПЗ (2 ч) СР (10 ч) ПА 3 / ПА Э (8 ч) ПИА (4 ч)
29 неделя Л (2 ч) ПЗ (2 ч) СР (10 ч) ПИА (4 ч)	30 неделя Л (2 ч) ПЗ (4 ч) СР (10 ч) ПА 3 / ПА Э (8 ч) ПИА (4 ч) ИА (12 ч)		

2.2. Учебный план

Таблица 3.1.

№п/п	Наименование (модуля/раздела/дисциплины/темы), практики (стажировки)	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час	Контактная работа, эл. час.			Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час)	Код компетенции	Перезачет		
			Всего	В том числе			Всего	В том числе								
				Лекционные занятия	Лабораторные занятия			Практические занятия	Лекционные занятия						Лабораторные занятия	Практические занятия
1.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1.	Общая психология	80	80	12	12	-	48	-	-	-	-	-	-	Экзамен, 8 ч.	ПК1, ПК5, ПК6	-
2.	Детская психология и педагогика	96	96	12	16	-	60	-	-	-	-	-	-	Экзамен, 8 ч.	ПК4, ПК5, ПК6	-
3	Психология общения	80	80	12	20	-	40	-	-	-	-	-	-	Экзамен, 8 ч.	ПК2, ПК3, ПК5, ПК7	-
4.	Конфликтология	80	80	12	16	-	44	-	-	-	-	-	-	Экзамен, 8 ч.	ПК3, ПК4, ПК7	-
5.	Психология личности	76	76	8	10	-	54	-	-	-	-	-	-	Зач	ПК3, ПК4,	-

														ет, 4ч.	ПК5	
6.	Практическая психология	76	76	8	10	-	54	-	-	-	-	-	-	Зач ет, 4ч.	ПК4, ПК5	-
7.	Подготовка к итоговой аттестации	20	20	-	-	-	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Итого час.:	520	520	64	84	-	320	-	-	-	-	-	-	40	-	-
	Итоговая аттестация (защита итоговой аттестационной работы)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	-	-
	Всего час.:	520	520	64	84	-	320	-	-	-	-	-	-	52	-	-

Таблица 3.2.

п/п	Наименование модулей	В том числе:				
		Всего, час.	Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Самостоятельная работа	Форма контроля
	Модуль 1 «Общая психология»	80	12	12	48	экзамен
.1	<i>Раздел 1. Основные этапы развития и ведущие научные направления психологии</i>	13	3	2	8	
	Тема 1. Психологические знания эпохи античности.	2,5	0,5	-	2	
	Тема 2. Психологические знания средневекового периода и эпохи Возрождение.	2,5	0,5	-	2	
	Тема 3. Развитие психологии в XVIII - XIX веках.	3	1	-	2	
	Тема 4. Развитие психологии в XX веке	5	1	2	2	
.2	<i>Раздел 2. Введение в психологию</i>	18	2	2	14	
	Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии	7	1	-	6	
	Тема 2. Методологические основы психологии	11	1	2	8	
.3	<i>Раздел 3. Общая характеристика психических процессов.</i>	19	3	4	12	
	Тема 1. Познательные процессы	7	1	2	4	
	Тема 2. Эмоциональные процессы	2	1	1	4	
	Тема 3. Волевые процессы	6	1	1	4	

.4	<i>Раздел 4. Методы психологии</i>	22	4	4	14	
	Тема 1. Классификация методов соответственно этапам проведения исследования	3	1	-	2	
	Тема 2. Методы получения исследовательских данных	7	1	2	4	
	Тема 3. Психодиагностические методы	6	1	1	4	
	Тема 4. Метод моделирования и биографический метод.	6	1	1	4	
	Экзамен	8				
	Модуль 2. Детская психология и педагогика	96	12	16	60	экзамен
.1	<i>Раздел 1. Основы современной педагогики и психологии</i>	8	2	-	6	
	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Методологические основы педагогики.	7	1	-	6	
	Тема 2. Общие вопросы детской психологии.	1	1	-	-	
.2	<i>Раздел 2. Детская психология</i>	62	6	16	40	
	Тема 1. Пrenатальный период развития. Психическое развитие новорожденного и младенца.	11	1	2	8	
	Тема 2. Психическое развитие в раннем возрасте.	11	1	2	8	
	Тема 3. Развитие личности в дошкольном возрасте.	13	1	4	8	
	Тема 4. Готовность к школьному обучению.	13	1	4	8	
	Тема 5. Особенности развития подростков.	14	2	4	8	
.3	<i>Раздел 3. Организация воспитательного процесса в образовательных учреждениях</i>	18	4	-	14	
	Тема 1. Воспитательный процесс в образовательных учреждениях.	10	2	-	8	
	Тема 2. Технология организации воспитательного процесса.	8	2	-	6	
	Экзамен	8				
	Модуль 3. Психология общения	80	12	20	40	экзамен
.1	<i>Раздел 1. Теоретические основы психологии общения</i>	8	4	-	4	

	Тема 1. Психология общения как наука. Понятие и сущность общения.	1	1	-	-	
	Тема 2. Теоретические основы психологии общения	2	2	-	-	
	Тема 3. Общение как слагаемое взаимоотношений	5	1	-	4	
.2	<i>Раздел 2. Виды общения</i>	19	3	4	12	
	Тема 1. Невербальное общение	5	1	-	4	
	Тема 2. Вербальное общение	7	1	2	4	
	Тема 3. Уровни общения	7	1	2	4	
.3	<i>Раздел 3. Стороны общения</i>	29	3	12	14	
	Тема 1. Перцептивная сторона общения	9	1	4	4	
	Тема 2. Интерактивная сторона общения	13	1	6	6	
	Тема 3. Коммуникативная сторона общения	7	1	2	4	
.4	<i>Раздел 4. Личность и индивидуальность. Личность и группа.</i>	16	2	4	10	
	Тема 1. Личность и индивидуальность	7	1	-	6	
	Тема 2. Личность и группа	9	1	4	4	
Экзамен		8				
	Модуль 4. Конфликтология	80	12	16	44	экзамен
.1	<i>Раздел 1. Методология, история и теоретические основы конфликтологии</i>	19	3	4	12	
	Тема 1. Конфликтология: предмет, цели, значение	7	1	-	6	
	Тема 2. Возникновение и развитие конфликтологических идей	9	1	2	6	
	Тема 3. Общая теория конфликта	3	1	2	-	
.2	<i>Раздел 2. Методы изучения конфликтов и их структура.</i>	6	2	-	4	
	Тема 1. Методы изучения конфликтов	5	1	-	4	
	Тема 2. Структура конфликта	1	1	-	-	
.3	<i>Раздел 3. Конфликты в различных сферах социального взаимодействия</i>	40	8	4	28	

	Тема 1. Внутриличностные конфликты	9	2	1	6	
	Тема 2. Межличностные и групповые конфликты	9	2	1	6	
	Тема 3. Организационные конфликты	11	2	1	8	
	Тема 4. Методы исследования и диагностики конфликтов	11	2	1	8	
.4	<i>Раздел 4. Основы предупреждения и регулирования конфликтов</i>	11	3	8	-	
	Тема 1. Прогнозирование и предупреждение конфликтов	1	1	-	-	
	Тема 2. Управление социальными конфликтами	5	1	4	-	
	Тема 3. Переговорный процесс как технология регулирования конфликтов	5	1	4	-	
	Экзамен	8				
	Модуль 5. Психология личности	76	8	10	54	зачет
.1	<i>Раздел 1. Теории личности</i>	40	4	6	30	
	Тема 1. Теории личности в психоанализе	14	2	2	10	
	Тема 2. Теории личности в гуманистической и экзистенциальной психологии	13	1	2	10	
	Тема 3. Подходы к пониманию личности и индивидуальности в отечественной психологии	13	1	2	10	
.2	<i>Раздел 2. Темперамент и характер</i>	32	4	4	24	
	Тема 1. Темперамент: физиологические основы и психологическая характеристика	16	2	2	12	
	Тема 2. Характер и его формирование.	16	2	2	12	
	Зачет	4				
	Модуль 6. Практическая психология	76	8	10	54	зачет

.1	<i>Раздел 1. Введение в практическую психологию</i>	10	4	-	6	
	Тема 1. Предмет, задачи, проблемы, этапы формирования практической психологии	4	2	-	2	
	Тема 2. Методология практической психологии.	6	2	-	4	
.2	<i>Раздел 2. Практическая психология</i>	62	4	10	48	
	Тема 1. Психодиагностика	30	2	4	24	
	Тема 2. Психокоррекция	32	2	6	24	
	Зачет	4				

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

В реализации образовательной программы могут принимать участие лица, имеющие базовое образование или стаж профессиональной деятельности в области психологии/педагогике. Опыт в системе дополнительного профессионального образования обязателен.

3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, позволяющего проводить групповые занятия с аудиторией 25-30 человек, с мультимедийным оборудованием (компьютер/ноутбук с выходом в Интернет, проектором и большим проекционным экраном).

В аудитории должна быть установлена учебная мебель (столы и стулья) с возможностью индивидуального перемещения по аудитории и реконфигурацией для проведения лекций и практических занятий, а также мозговых штурмов и проектной работы. Окна должны быть оборудованы жалюзи.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. www.conflictology.spb.ru
2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. – М.: 2007.
3. Бекоева Диана Дмитриевна. Практическая психология [Текст] : учеб.пособие / Д. Д. Бекоева. - М. : Академия , 2009. - 192 с.
4. Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
5. Бурлачук Леонид Фокич. Психодиагностика [Текст] / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2012. - 378 с.
6. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию [Электронный ресурс] / Варга А. Я. - М.: Когито-Центр, 2009. - 182 с.- (Современная психотерапия). - (Библиотека ВлГУ)
7. Вестник МГУ. Сер.14 «Психология»
8. Волков Борис Степанович. Психология младшего школьника [Текст] :практикум : учеб. пособие / Б. С. Волков. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Эксмо, 2010. - 269 с.
9. Глуханюк Наталья Степановна. Психодиагностика [Текст] : учеб.пособие/ Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - М. : Академия , 2011. - 237 с.
10. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электронные текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8120>
11. Детская практическая психология. Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., Гардарики, 2000
12. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ.ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 496 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс. – ISBN 978-5-9916-4708-3
13. Егоров С.Ф. Введение в историю дошкольной педагогики [Текст]: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Ф. Егоров, С.В. Лыков, Л.М. Волобуева. – М., 2001.
14. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10152-2.
15. Истратова О. Н. Психодиагностика. Личностные и профессиональные качества [Текст] / О. Н. Истратова. - Ростов на Дону : Феникс, 2012. - 495 с.
16. Ишкова М.А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учеб.-метод.пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. – 115 с. (Библиотека ВлГУ).
17. Кавун Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438035>
18. Калинина Р.Р. Введение в психологию семейных отношений / Р.Р.Калинина.- СПб.: Речь, 2008.- 350 с. - (Библиотека ВлГУ).
19. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. Режим доступа: <http://litpsy.ru>
20. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2011. – 224 с. 5.
21. Конфликтология: учебное пособие (курс лекций) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-

Кавказский федеральный университет»; сост. С.Ю. Иванова, С.В. Попова. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 176 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-59296-0776-9

22. Лавриненко В. Н. Психология общения: Учебник и практикум / Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И.; под ред. Лавриненко В. Н., Чернышовой Л. И. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. — Профессиональное образование – Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/bcode/433663/>

23. Макарова К.В. Психология человека [Электронный ресурс]: Учебное пособие/Макарова К.В., Таллина О.А.— Электронные текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8301>

24. Мандель Б.Р. Психология семьи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.:ФЛИНТА, 2015. - 304 с. - (Библиотека ВлГУ)

25. Мартишина Н.В. Конфликтология [Электронный ресурс]: [лекции и практикум] / Н. В. Мартишина, Т. В. Ганина; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2015.: <http://elearn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=494>

26. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: Учебное пособие / Н.В. Микляева. – М.: Academia, 2018. – 640 с.

27. Мухина В. С. Возрастная психология: Учеб.для вузов. М.: АCADEMIA, 1997 (Открытая книга - Открытое сознание - Открытое общество).

28. Общая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ А.Н. Леонтьева [и др.]— Электронные текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10726>

29. Портал психологии - "Psychology.ru": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>

30. Портнова А. Г. Акмеология: учебное пособие / А. Г. Портнова, Е. Л. Холодцева; М- во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Кемер. гос. ун-т". Кемерово: Кузбассвузиздат, 2007

31. Психологический навигатор [Электронный ресурс]: психологический портал. Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>

32. Психология возрастных кризисов: хрестоматия / [сост. К.В. Сельченко. Минск: Харвест, 2003 (Библиотека практической психологии).

33. Психология семьи с основами семейного консультирования / под ред. Е.Г. Силяевой. - М.: Академия, 2008.- 192 с. - (Библиотека ВлГУ).

34. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электронные текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11407.2>.

35. Романин Андрей Николаевич. Практическая психология и психотерапия [Текст]: учебник / А. Н. Романин. - М. :КноРус, 2011. - 676 с.

36. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>. Электронная библиотека портала

37. Столяренко Л.Д. Психология личности [Текст] : [учебное пособие] / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016

38. Челдышова Н.Б. Общая психология [Электронный ресурс]: Курс лекций/ Челдышова Н.Б.— Электронные текстовые данные.— М.: Экзамен, 2008.— 215 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1137>

39. Электронная библиотека учебников:[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://studentam.net/>

4. Оценочные материалы и формы аттестации

Теоретические знания проверяются посредством тестов, домашних заданий, небольших презентаций, ситуационных задач, индивидуальных и групповых бесед на практических занятиях, на промежуточной аттестации (зачете/экзамене) и во время ИАР.

Промежуточная аттестация по разделам программы проводится в форме зачета и экзамена. Для модулей «Общая психология», «Детская психология и педагогика» и «Психология общения», «Конфликтология» аттестация проводится в форме экзамена, для модулей «Психология личности» и «Практическая психология» в форме зачета.

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей содержатся в таблице 5.

Материал считается усвоенным, если обучающийся знает теорию и верно выполняет практическую работу. Не усвоенным считается материал, если обучающийся не может выполнить практическую работу или не может ответить на вопросы по пройденному материалу. В случае, если практическая работа выполнена с

педагогической поддержкой или обучающийся не может полностью изложить теорию, материал считается усвоенным не до конца.

По завершении обучения проводится итоговая аттестация в форме защиты итоговой аттестационной работы (ИАР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно выполнившие все элементы учебного плана.

Для проведения итоговой аттестации создается итоговая аттестационная комиссия.(далее – ИАК). В состав ИАК должны входить: председатель, секретарь, члены комиссии.

ИАР оценивается членами ИАК на основании:

1. Отзыва научного руководителя;
2. Решения итоговой аттестационной комиссии.

Общую оценку за ИАР выводят члены ИАК на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной темы, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, владения теоретическим материалом, грамотности его изложения, проявленной способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его обосновать.

После окончания защиты ИАР на закрытом заседании ИАК (допускается присутствие научных руководителей ИАР) обсуждаются результаты защиты и большинством голосов выносятся решение - оценка.

Результаты защиты ИАР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты работы ИАК оформляются протоколом заседания ИАК.

По положительным результатам итоговых аттестационных испытаний ИАК принимает решение о выдаче диплома о профессиональной переподготовке с правом на ведение профессиональной деятельности в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Лицам, получившим по результатам экзамена неудовлетворительную оценку, выдается справка о прохождении обучения.

Таблица 5

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Общая психология	Устный ответ по темам. Выполнение практических работ	экзамен
Детская психология и педагогика	Устный ответ по темам. Выполнение практических работ	экзамен
Психология общения	Устный ответ по темам. Выполнение практических работ	экзамен
Конфликтология	Устный ответ по темам. Выполнение практических работ	экзамен
Психология личности	Устный ответ по темам. Выполнение практических работ	зачет
Практическая психология	Устный ответ по темам. Выполнение практических работ	зачет



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1

«Общая психология»

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
(профессиональной переподготовки)

«Психология в сфере образования»
наименование программы

Самара, 2023 г.

1. Цель и задачи

Целью модуля «Общая психология» формирование компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ.

2. Планируемые результаты обучения

Виды проф. деятельности	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции ОПК, ПК или трудовые функции (ПСК и СК) (формируются и (или) совершенствуются)	Знания	Умения	Практический опыт
<p><i>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</i></p>	<p><i>ПК 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</i></p>	<p>Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии</p> <p>Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования</p> <p>Теория и методы организации психологического исследования</p> <p>Методы статистического анализа данных психологического исследования</p>	<p>Использовать качественные и количественные методы психологического обследования</p> <p>Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований</p> <p>Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</p> <p>Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по</p>	<p>Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p> <p>Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ</p> <p>Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников</p>

		<p>Методы верификации результатов исследования</p> <p>Методы интерпретации и представления результатов исследования</p> <p>Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики</p> <p>Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>Профессиональная этика</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>	<p>отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)</p> <p>Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся</p> <p>Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</p> <p>Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в</p>	<p>Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <p>Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами</p> <p>Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	
	ПК5. Психологическая диагностика детей и обучающихся	<p>Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p>Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи</p> <p>Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>Методы математической обработки результатов психологической диагностики</p> <p>Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>Психология личности и социальная психология малых групп</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство</p>	<p>Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования</p> <p>Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям</p> <p>Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи</p> <p>Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в</p>	<p>Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p> <p>Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> <p>Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и</p>

		<p>Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>	<p>коллективе</p> <p>Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции</p> <p>Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня</p> <p>Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей</p> <p>Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p>	<p>обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов</p> <p>Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности</p> <p>Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными и образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
	ПК6. Психологическое просвещение субъектов	Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной	Осуществлять психологическое просвещение педагогов,	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации

	<p>образовательного процесса</p>	<p>организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>	<p>преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p> <p>Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p>	<p>образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста</p> <p>Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации</p> <p>Просветительская работа с родителями (законными</p>
--	----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p> <p>Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Объем модуля

Таблица 2

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		24
Лекционного типа (Л)		12
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)		12
Самостоятельная работа слушателя (СР)		48
Промежуточная аттестация	форма	экзамен
	час.	8
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		80

4. Структура и содержание модуля

4.1. Содержание модуля

Таблица 4

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических
-------	-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1	Раздел 1. Основные этапы развития и ведущие научные направления психологии	
2	Тема 1. Психологические знания эпохи античности.	Общая характеристика психологии в период античности. Первые психологические теории античности. Ведущие психологические теории античности (классический период).
3	Тема 2. Психологические знания средневекового периода и эпохи Возрождение.	Общая характеристика психологии в эпоху Средневековья. Развитие европейской психологии в IV-XI веках. Психология в позднем Средневековье (XII-XV века). Развитие психологии в эпоху Возрождения.
4	Тема 3. Развитие психологии в XVIII - XIX веках.	Ассоциативная психология: зарождение и развитие, общие характеристики, классические теории. Развитие ассоциативной психологии во второй половине XIX века. Становление экспериментальной психологии.
5	Тема 4. Развитие психологии в XX веке	Становление и развитие новых психологических школ: Бихевиоризм и гештальтпсихология; Глубинная психология (психоанализ) и ее развитие. Гуманистическая, генетическая и когнитивная психология.
6	Раздел 2. Введение в психологию	
7	Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии	Общая характеристика психологии как науки: психология как общественная и естественная наука. Место психологии в системе наук. Межпредметные связи психологии. Психология и социальные науки, психология и естествознание, психология и технический прогресс. Структура современной психологии. Отрасли психологии.
8	Тема 2. Методологические основы психологии	Классификация психических явлений: психические процессы, состояния, свойства. Их взаимоотношения. Сознание и неосознаваемые психические явления. Принципы психологии: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития психики в деятельности. Категории психического: сознание, личность, деятельность, общение, поведение. Психологические законы, их классификация.
9	Раздел 3. Общая характеристика психических процессов.	
10	Тема 1. Познавательные процессы	Ощущение и восприятие: общее понятие об ощущении, общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека. Физиологические механизмы ощущения. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений. Общая характеристика восприятия. Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Понятие об иллюзии восприятия. Основные классификации восприятия. предделение и общая характеристика памяти. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти. Основные виды памяти, классификация отдельных видов памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Общая характеристика воображения и его роль в психической

		деятельности. Механизмы процесса воображения.
11	Тема 2. Эмоциональные процессы	Виды эмоций и их общая характеристика. Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Амбивалентность эмоций. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.
12	Тема 3. Волевые процессы	Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Структура волевых действий. Компоненты волевых действий. Волевые качества человека и их развитие. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка. Роль сознательной дисциплины в формировании воли.
13	Раздел 4. Методы психологии	
14	Тема 1. Классификация методов соответственно этапам проведения исследования	Методы организации исследования. Лонгитюдный метод (метод «продольного среза»). Комплексный метод.
15	Тема 2. Методы получения исследовательских данных	Обсервационные методы: наблюдение и самонаблюдение. Экспериментальные методы (полевой эксперимент, лабораторный эксперимент, естественный эксперимент, формирующий или психолого-педагогический эксперимент, мысленный эксперимент)
16	Тема 3. Психодиагностические методы	Стандартизированные (формализованные личностные тесты) и проективные тестовые методики. Анкеты — эмпирический социально-психологический метод получения информации. Вопросники, социометрия, беседа.
17	Тема 4. Метод моделирования и биографический метод.	Применение метода моделирования в психологических исследованиях. Предмет биографического метода. Составление характеристики личности на основании биографического метода
18	Лабораторные работы	Не предусмотрено
19	Практические занятия (семинары)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ основных направлений в психологии 2. Классификация психических явлений: психические процессы, состояния, свойства 3. Исследование познавательных процессов 4. Исследование эмоциональных процессов личности 5. Анализ волевых качеств личности. 6. Составление характеристики личности на основании биографического метода 7. Анкеты — эмпирический социально-психологический метод получения информации 8. Изучение нормативных основ профессиональной деятельности психолога в системе образования 9. Анализ основных направлений в психологии 10. Составление анкет открытого и закрытого типа
20	Самостоятельная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование литературы 2. Составление сравнительной характеристики основных направлений в психологии 3. Анализ основных направлений современной психологии

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Определить место психологии в системе наук. 5. Сравнительный анализ наблюдения и эксперимента (достоинства и недостатки). 6. Конспектирование научной литературы на тему: «Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну» 7. Определить основные параметры психического развития в основных теориях 8. Изучение психофизической проблема психологии 9. Решение психологических задач. 10. Разработка рекомендаций для улучшения самоконтроля и самодисциплины.
21	Используемые образовательные технологии	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, проблемные лекции, лекции – визуализации, презентации, групповое обсуждение по теме, решение психологических кейс-задач.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (устного ответа)..

«5»

Отвечающий показывает высокий уровень теоретических знаний, глубокое и полное владение содержанием учебного материала.

Свободно ориентируется в разнообразии технологий и систем, формах, методах и средствах психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ.

В ответе грамотно, логично и доказательно излагается сущность вопроса, верно используется научная терминология, аргументировано высказываются собственные суждения и самостоятельно приводятся примеры из педагогической практики.

Изложение материала осуществляется структурно обосновано, связно, четко, уверенно.

«4»

Ответ правильный. Обучающийся показывает хорошее и твердое знание программного материала, без существенных неточностей и ошибок. Н в ответе нет четкости, последовательности в изложение теоретических положений.

Отвечающий, в основном, верно выполняет практические задачи и задания, владеет необходимыми умениями и навыками; излагает материал ясно, логично, довольно полно, легко отвечает на наводящие вопросы, приводит примеры из педагогической практики, грамотно использует научную терминологию. Легко исправляет 2-3 ошибки.

«3»

Знание и понимание основных положений теоретического материала неплохое, допущены неточности и ошибки в определении понятий; нет самостоятельности в изложении программного материала, в применение теоретических положений при решении практических задач.

При ответе студент показывает понимание изучаемого материала, отвечает на наводящие вопросы, но затрудняется самостоятельно приводить примеры, излагать материал последовательно, связно. Ошибки исправляет с помощью экзаменатора.

«2»

Обучающийся обнаруживает плохое знание ведущих теоретических и практических положений программного материала, допускает существенные ошибки в определении понятий, искажает их смысл: беспорядочно и неуверенно излагает материал, проявляет неумение применять знания в решении практических задач.

В ответе нет ясности и четкости, обоснованности, логической последовательности. На наводящие вопросы следуют неправильные ответы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля Основная литература

1. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электронные текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11407.2>.
2. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электронные текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8120>
3. Макарова К.В. Психология человека [Электронный ресурс]: Учебное пособие/Макарова К.В., Таллина О.А.— Электронные текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8301>

Дополнительная литература

1. Общая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ А.Н. Леонтьева [и др.].— Электронные текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10726>
2. Челдышова Н.Б. Общая психология [Электронный ресурс]: Курс лекций/ Челдышова Н.Б.— Электронные текстовые данные.— М.: Экзамен, 2008.— 215 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1137>

7. Материально-техническое и программное обеспечение модуля

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, позволяющего проводить групповые занятия с аудиторией 25–30 человек, с мультимедийным оборудованием (компьютер/ноутбук с выходом в Интернет, проектором и проекционным экраном).

В аудитории должна быть установлена учебная мебель (столы и стулья) с возможностью индивидуального перемещения по аудитории и реконфигурацией для проведения лекций и практических занятий, а также мозговых штурмов и проектной работы. Окна должны быть оборудованы жалюзи.

Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером/ноутбуком, звуковоспроизводящей аудиосистемой.



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2

«Детская психология и педагогика»

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
(профессиональной переподготовки)**

«Психология в сфере образования»
наименование программы

Самара, 2023 г.

1. Цель и задачи

Целью модуля «Детская психология и педагогика» формирование компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ.

2. Планируемые результаты обучения

Виды проф. деятельности	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции ОПК, ПК или трудовые функции (ПСК и СК) (формируются и (или) совершенствуются)	Знания	Умения	Практический опыт
<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы</p> <p>Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p> <p>Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)</p> <p>Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой</p>	<p>Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций</p> <p>Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы</p> <p>Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся</p> <p>Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p> <p>Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>	<p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации</p> <p>Формирование и реализация планов по созданию</p>

		<p>коррекционно-развивающей работы</p> <p>Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>		<p>образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся</p> <p>Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
	<p>ПК5. Психологическая диагностика детей и обучающихся</p>	<p>Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p>Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи</p> <p>Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>Методы математической обработки</p>	<p>Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования</p> <p>Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям</p> <p>Выявлять</p>	<p>Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p> <p>Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов,</p>

		<p>результатов психологической диагностики</p> <p>Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>Психология личности и социальная психология малых групп</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>	<p>особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи</p> <p>Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе</p> <p>Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции</p> <p>Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня</p> <p>Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей</p>	<p>преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> <p>Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	
	ПК6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	<p>Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления</p>	<p>Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p> <p>Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p>	<p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста</p> <p>Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации</p> <p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) по</p>

		профессиональной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Объем модуля

Таблица 2

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		28
Лекционного типа (Л)		12
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)		16
Самостоятельная работа слушателя (СР)		60
Промежуточная аттестация	форма	экзамен
	час.	8
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		96

4. Структура и содержание модуля

4.1. Содержание модуля

Таблица 4

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1	Раздел 1. Основы современной педагогики и психологии	
2	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.	Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Понятие о методологии педагогической науки. Общенаучный уровень методологии педагогики.

	Методологические основы педагогики.	Методологические принципы педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Структура и логика научно-педагогического исследования.
3	Тема 2. Общие вопросы детской психологии.	Место и связь детской психологии с другими науками, изучающими человека и ребенка. Детство как социокультурный феномен, особенности становления различных сфер психики в разных общественных и исторических условиях. Основные закономерности психического развития. Предпосылки и условия психического развития. Воспитание и обучение в системе психического развития.
4	Раздел 2. Детская психология	
5	Тема 1. Пренатальный период развития. Психическое развитие новорожденного и младенца.	Факторы внутриутробного развития: среда, влияние вредных веществ, здоровье матери и отца, эмоциональное состояние матери. Психическая стимуляция ребенка в утробе матери. Эмоционально-личностное общение с матерью как ведущая деятельность младенца. Эмоциональное развитие ребенка первого года жизни.
6	Тема 2. Психическое развитие в раннем возрасте.	Развитие личности ребенка раннего возраста. Симптомы кризиса трех лет. Новообразования раннего возраста: самосознание, гордость за собственные достижения. Общение ребенка со взрослыми как фактор психического развития. Условия преодоления негативного поведения детей 2-3 лет.
7	Тема 3. Развитие личности в дошкольном возрасте.	Развитие навыков общения дошкольника. Становление мотивов, потребности в общении. Совершенствование средств общения. Этапы развития и общения со взрослыми и сверстниками. Роль общения в психическом развитии дошкольника. Отношения в детской группе. Развитие трудовой и бытовой деятельности дошкольника. Предпосылки формирования трудовой деятельности в раннем детстве.
8	Тема 4. Готовность к школьному обучению.	Понятие школьной готовности. Ее виды: физическая, специальная психологическая. Компоненты психологической готовности к школе: мотивационный, социальный, интеллектуальный, эмоционально-волевой.
9	Тема 5. Особенности развития подростков.	Подростковый возраст в классической ситуации развития. Проблемы «кризиса» подросткового возраста. Роль культурных институтов в процессе социализации подростков.
10	Раздел 3. Организация воспитательного процесса в образовательных учреждениях	
11	Тема 1. Воспитательный процесс в образовательных учреждениях	Структура воспитательного процесса. Формирование готовности обучающихся к социальным отношениям. Закономерности процесса воспитания школьников. Пути развития взаимодействия педагогов и обучающихся. Особенности взаимодействия обучающихся разного возраста. Формы взаимодействия педагогов и родителей.
12	Тема 2. Технология организации воспитательного процесса	Классификация методов. Выбор методов воспитания. Приемы воспитания. Классификация форм воспитательной работы. Формы коллективной творческой деятельности. Особенности изучения результатов и эффективности воспитания. Диагностика коллектива, отношений между участниками

		педагогического процесса. Изучение эффективности педагогических средств. Виды и уровни анализа воспитательной работы. Методика анализа формы воспитательной работы.
13	Лабораторные работы	Не предусмотрено.
14	Практические занятия (семинары)	1. Игра. Значение игры в психическом развитии ребёнка. Основные виды игр. Сюжетно-ролевая игра. Компоненты сюжетно-волевой игры. Игровые отношения. Изменение компонентов игры на протяжении дошкольного детства. 2. Особенности развития психических функций младенца. Развитие эмоциональной сферы. Эмоциональные проявления. Первые чувства. Кризис 1 года. 3. Развитие самосознания. Развитие эмоциональной сферы ребёнка раннего возраста. Направления в развитии чувств ребёнка. Кризис 3х лет. Особенности эмоционально-практического общения детей со сверстниками. 4. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 5. Особенности детей 6-7 летнего возраста. Неравномерность психического развития. 6. Морфологическая и функциональная перестройка организма. Виды готовности к обучению в школе.
15	Самостоятельная работа	1. Изучение и конспектирование литературы 2. Обоснование опыта и предмета педагогики. 3. Классификация современных образовательных программ и их характеристика. 4. Разработка на основании изученной литературы рекомендаций для школьников, например, по развитию произвольности поведения, приемов произвольного запоминания, развитию воли и т.д. 5. Изучение вопроса роли общения ребенка со взрослыми в психическом развитии 6. Составление модели воспитательного процесса образовательной организации 7. Анализа состояния воспитательной системы образовательного учреждения 8. Анализ качества дошкольного образования и основных современных тенденций его развития.
16	Используемые образовательные технологии	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, проблемные лекции, лекции – визуализации, презентации, групповое обсуждение по теме, решение психологических кейс-задач.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (устного ответа)..

«5»

Отвечающий показывает высокий уровень теоретических знаний, глубокое и полное владение содержанием учебного материала.

Свободно ориентируется в разнообразии технологий и систем, формах, методах и средствах психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ.

В ответе грамотно, логично и доказательно излагается сущность вопроса, верно используется научная терминология, аргументировано высказываются собственные суждения и самостоятельно приводятся примеры из педагогической практики.

Изложение материала осуществляется структурно обосновано, связно, четко, уверенно.

«4»

Ответ правильный. Обучающийся показывает хорошее и твердое знание программного материала, без существенных неточностей и ошибок. Н в ответе нет четкости, последовательности в изложении теоретических положений.

Отвечающий, в основном, верно выполняет практические задачи и задания, владеет необходимыми умениями и навыками; излагает материал ясно, логично, довольно полно, легко отвечает на наводящие вопросы, приводит примеры из педагогической практики, грамотно использует научную терминологию. Легко исправляет 2-3 ошибки.

«3»

Знание и понимание основных положений теоретического материала неплохое, допущены неточности и ошибки в определении понятий; нет самостоятельности в изложении программного материала, в применение теоретических положений при решении практических задач.

При ответе студент показывает понимание изучаемого материала, отвечает на наводящие вопросы, но затрудняется самостоятельно приводить примеры, излагать материал последовательно, связно. Ошибки исправляет с помощью экзаменатора.

«2»

Обучающийся обнаруживает плохое знание ведущих теоретических и практических положений программного материала, допускает существенные ошибки в определении понятий, искажает их смысл: беспорядочно и неуверенно излагает материал, проявляет неумение применять знания в решении практических задач.

В ответе нет ясности и четкости, обоснованности, логической последовательности. На наводящие вопросы следуют неправильные ответы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Волков, Борис Степанович. Психология младшего школьника [Текст] :практикум : учеб. пособие / Б. С. Волков. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Эксмо, 2010. - 269 с.
2. Детская практическая психология. Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., Гардарики, 2000
3. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 496 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс. – ISBN 978-5-9916-4708-3

Дополнительная литература

1. Егоров С.Ф. Введение в историю дошкольной педагогики [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Ф. Егоров, С.В. Лыков, Л.М. Волобуева. – М., 2001.
2. Ежкова, Н.С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10152-2.
3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2011. – 224 с. 5.
4. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: Учебное пособие / Н.В. Микляева. – М.: Academia, 2018. – 640 с.

7. Материально-техническое и программное обеспечение модуля

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, позволяющего проводить групповые занятия с аудиторией 25–30 человек, с мультимедийным оборудованием (компьютер/ноутбук с выходом в Интернет, проектором и проекционным экраном).

В аудитории должна быть установлена учебная мебель (столы и стулья) с возможностью индивидуального перемещения по аудитории и реконфигурацией для проведения лекций и практических занятий, а также мозговых штурмов и проектной работы. Окна должны быть оборудованы жалюзи.

Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером/ноутбуком, звуковоспроизводящей аудиосистемой.



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3

«Психология общения»

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
(профессиональной переподготовки)

«Психология в сфере образования»
наименование программы

Самара, 2023 г.

1. Цель и задачи

Целью модуля «Психология общения» формирование компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ.

2. Планируемые результаты обучения

Виды проф. деятельности	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции ОПК, ПК или трудовые функции (ПСК и СК) (формируются и (или) совершенствуются)	Знания	Умения	Практический опыт
<p><i>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</i></p>	<p>ПК2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>История и теория проектирования образовательных систем</p> <p>Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса.</p> <p>Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса</p> <p>Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования</p> <p>Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды</p> <p>Международные</p>	<p>Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой</p> <p>Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации</p> <p>Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим</p>	<p>Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p> <p>Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p> <p>Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>Ведение</p>

		<p>нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>	<p>коллективом</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления</p> <p>Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий</p>	<p>профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
	<p>ПК3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>Современные теории и методы консультирования</p> <p>Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Этические нормы организации и проведения консультативной работы</p> <p>Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и</p>	<p>Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье</p> <p>Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности</p> <p>Проводить индивидуальные и групповые</p>	<p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p> <p>Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного</p>

		<p>социальной помощи</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>	<p>консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p>	<p>маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p> <p>Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
	<p>ПК5. Психологическая диагностика детей и обучающихся</p>	<p>Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p>Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи</p> <p>Методы сбора,</p>	<p>Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования</p> <p>Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>Проводить диагностическую</p>	<p>Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p> <p>Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>

		<p>обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>Методы математической обработки результатов психологической диагностики</p> <p>Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>Психология личности и социальная психология малых групп</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>	<p>работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям</p> <p>Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи</p> <p>Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе</p> <p>Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции</p> <p>Проводить мониторинг личностных и</p>	<p>Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> <p>Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов</p> <p>Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности</p> <p>Осуществление с целью помощи в профорientации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов общего образования соответствующего уровня</p> <p>Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей</p> <p>Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p>	<p>стандартами общего образования соответствующего уровня</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
	<p>ПК7. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>	<p>Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p> <p>Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи</p> <p>Современные теории формирования и поддержания благоприятного</p>	<p>Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического</p>	<p>Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся</p> <p>Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p> <p>Планирование и</p>

		<p>социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития</p> <p>Теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива</p> <p>Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе</p> <p>Превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в</p>	<p>развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p> <p>Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p> <p>Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p>	<p>реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p> <p>Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения</p> <p>Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)</p> <p>Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>		<p>поведении</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Объем модуля

Таблица 2

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		32
Лекционный тип (Л)		12
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)		20
Самостоятельная работа слушателя (СР)		40
Промежуточная аттестация	форма	экзамен
	час.	8
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		80

4. Структура и содержание модуля

4.1. Содержание модуля

Таблица 4

Наименование модуля, разделов и	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических
---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

тем	занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
Раздел 1. Теоретические основы психологии общения	
Тема 1. Психология общения как наука. Понятие и сущность общения.	Понятие и сущность общения. Общение как основа человеческого бытия и средство передачи накопленного опыта.
Тема 2. Теоретические основы психологии общения	Классификация общения. Виды общения. Функции общения: коммуникативная, познавательная, информационная, психологическая, креативная. Структура общения как взаимосвязь перцептивной, коммуникативной и интерактивной сторон
Тема 3. Общение как слагаемое взаимоотношений	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Единство общения и деятельности. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.
Раздел 2. Виды общения	
Тема 1. Невербальное общение	Виды общения, их классификация. Невербальное общение. Средства невербального общения. Межличностное общение. Визуальный контакт.. Экспрессия и эмоциональный контакт в общении.
Тема 2. Вербальное общение	Вербальное общение: понятие, общая характеристика. Нереплексивное и рефлексивное слушание. Значение рефлексивного слушания в педагогическом общении. Монолог и диалог. Дискуссия: организация, функции ведущего, управление обсуждением, критерии оценки. Деловая игра. Беседа как форма делового общения.
Тема 3. Уровни общения	Фазы контакта. Уровни общения, их характеристика. Примитивный и манипуляционный уровень общения. Стандартизованный и игровой уровень общения. Деловой и конвенциональный уровень общения. Духовный уровень общения
Раздел 3. Стороны общения	
Тема 1. Перцептивная сторона общения	Социальная перцепция: понятие. Факторы, определяющие социальное восприятие.
Тема 2. Интерактивная сторона общения	Интерактивное общение: понятие. Типы взаимодействия: кооперация и сторона общения конкуренция. Трансактный анализ общения. Взаимодействие партнёров с точки зрения трансактного анализа. Типы ориентации партнёра в интерактивном общении: ориентация на понимание и на контроль.
Тема 3. Коммуникативная сторона общения	Общение как обмен информацией. Основные элементы коммуникации. Толерантность как средство повышения эффективности общения.
Раздел 4. Личность и индивидуальность. Личность и группа.	
Тема 1. Личность и индивидуальность	Психические познавательные процессы: память, внимание. Основные виды памяти. Свойства и виды внимания.
Тема 2. Личность и группа	Взаимодействие в группе. Виды социальных групп. Коллектив. Модели и стадии развития коллектива.
Лабораторные работы	Не предусмотрено
Практические занятия (семинары)	1. Невербальное и вербальное общение. Уровни общения. 2. Причины искажения социального восприятия в процессе общения 3. Психологические механизмы социальной перцепции. Имидж и социальная перцепция

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Эмпатические способности и социальная перцепция. Диагностика эмпатических способностей 5. Взаимодействие как организация совместной деятельности 6. Изучения типичных способов интерактивного общения. 7. Приёмы интерактивного общения 8. Взаимодействие в группе. Виды социальных групп. Коллектив. Модели и стадии развития коллектива
Самостоятельная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков общения. 2. Конспектирование и анализ психологической статьи на тему «Личность и индивидуальность» 3. Ситуационные задачи. Лидерство в группе. Типы руководителей и стили руководства. 4. Наблюдение и сбор фактов влияния общения на деятельность и отношения людей. 5. Подбор примеров на невербальные средства общения 6. Подбор примеров на разные уровни общения из художественной литературы 7. Выполнение игр и упражнений на развитие перцептивных умений 8. Подборка упражнений на развитие коммуникативных способностей. 9. Приемы развития памяти и внимания.
Используемые образовательные технологии	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, проблемные лекции, лекции – визуализации, презентации, групповое обсуждение по теме, решение психологических кейс-задач.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (устного ответа).

«5»

Отвечающий показывает высокий уровень теоретических знаний, глубокое и полное владение содержанием учебного материала.

Свободно ориентируется в разнообразии технологий и систем, формах, методах и средствах психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ.

В ответе грамотно, логично и доказательно излагается сущность вопроса, верно используется научная терминология, аргументировано высказываются собственные суждения и самостоятельно приводятся примеры из педагогической практики.

Изложение материала осуществляется структурно обосновано, связно, четко, уверенно.

«4»

Ответ правильный. Обучающийся показывает хорошее и твердое знание программного материала, без существенных неточностей и ошибок. Н в ответе нет четкости, последовательности в изложении теоретических положений.

Отвечающий, в основном, верно выполняет практические задачи и задания, владеет необходимыми умениями и навыками; излагает материал ясно, логично, довольно полно, легко отвечает на наводящие вопросы, приводит примеры из педагогической практики, грамотно использует научную терминологию. Легко исправляет 2-3 ошибки.

«3»

Знание и понимание основных положений теоретического материала неплохое, допущены неточности и ошибки в определении понятий; нет самостоятельности в изложении программного материала, в применение теоретических положений при решении практических задач.

При ответе студент показывает понимание изучаемого материала, отвечает на наводящие вопросы, но затрудняется самостоятельно приводить примеры, излагать материал последовательно, связно. Ошибки исправляет с помощью экзаменатора.

«2»

Обучающийся обнаруживает плохое знание ведущих теоретических и практических положений программного материала, допускает существенные ошибки в определении понятий, искажает их смысл: беспорядочно и неуверенно излагает материал, проявляет неумение применять знания в решении практических задач.

В ответе нет ясности и четкости, обоснованности, логической последовательности. На наводящие вопросы следуют неправильные ответы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Лавриненко В. Н. Психология общения: Учебник и практикум / Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И.; под ред. Лавриненко В.Н., Чернышовой Л. И. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 350-Профессиональное образование – Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/bcode/433663/>

Дополнительная литература

1. <http://psichel.ru/psihologiya-obshheniya/>
2. [Портал психологии](http://www.psychology.ru) - "Psychology.ru": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
3. Электронная библиотека учебников:[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://studentam.net/>
4. Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение модуля

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, позволяющего проводить групповые занятия с аудиторией 25–30 человек, с мультимедийным оборудованием (компьютер/ноутбук с выходом в Интернет, проектором и проекционным экраном).

В аудитории должна быть установлена учебная мебель (столы и стулья) с возможностью индивидуального перемещения по аудитории и реконфигурацией для проведения лекций и практических занятий, а также мозговых штурмов и проектной работы. Окна должны быть оборудованы жалюзи.

Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером/ноутбуком, звуковоспроизводящей аудиосистемой.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 4

«Конфликтология»

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
(профессиональной переподготовки)**

«Психология в сфере образования»
наименование программы

Самара, 2023 г.

1. Цель и задачи

Целью модуля «Конфликтология» формирование компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ.

2. Планируемые результаты обучения

Виды проф. деятельности	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции ОПК, ПК или трудовые функции (ПСК и СК) (формируются и (или) совершенствуются)	Знания	Умения	Практический опыт
<p><i>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</i></p>	<p>ПК3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>Современные теории и методы консультирования</p> <p>Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Этические нормы организации и проведения консультативной работы</p> <p>Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое</p>	<p>Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье</p> <p>Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности</p> <p>Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей</p>	<p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p> <p>Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>Консультирование родителей (законных</p>

		<p>законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>	<p>профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p>	<p>представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p> <p>Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
	<p>ПК4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы</p> <p>Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p> <p>Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии</p>	<p>Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы</p> <p>Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся</p> <p>Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p>	<p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической</p>

		<p>с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)</p> <p>Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы</p> <p>Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>	<p>Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>	<p>коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся</p> <p>Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
	<p>ПК7. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического</p>	<p>Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления</p>	<p>Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии</p>	<p>Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся</p> <p>Разработка психологических рекомендаций по</p>

	<p>здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>	<p>дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p> <p>Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи</p> <p>Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития</p> <p>Теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива</p> <p>Основы возрастной физиологии и</p>	<p>обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p> <p>Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p> <p>Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p>	<p>проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p> <p>Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p> <p>Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения</p> <p>Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе</p> <p>Превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>		<p>образования, в новую образовательную организацию)</p> <p>Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Объем модуля

Таблица 2

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		32
Лекционного типа (Л)		12
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)		16
Самостоятельная работа слушателя (СР)		44
Промежуточная аттестация	форма	экзамен
	час.	8
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		80

4. Структура и содержание модуля

4.1. Содержание модуля

Таблица 4

Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
Раздел 1 . Методология, история и теоретические основы конфликтологии	
Тема 1. Конфликтология: предмет, цели, значение	Определение понятия «конфликт», анализ условий его возникновения. Конфликт как объект и предмет конфликтологии. Конфликт как свойство социальных систем. Социальные противоречия и социальные конфликты. Актуальные теоретико-методологические и прикладные проблемы современной конфликтологии. Междисциплинарные связи конфликтологии
Тема 2. Возникновение и развитие конфликтологических идей	Конфликтология как научное направление. История возникновения и основные направления в развитии социальной конфликтологии и социологии конфликтов. Традиции исследования социальных конфликтов в отечественной социологии: исторические аспекты и современные подходы. Социологические теории конфликта. Психологические теории конфликта. Специфика социально-психологического подхода к конфликту.
Тема 3. Общая теория конфликта	Конфликт как социальное явление. Конфликт как форма социального взаимодействия, межличностной и межгрупповой коммуникации. Источники и причины конфликтов. Классификация видов конфликтов: критерии и основные характеристики. Диагностическая функция конфликтов и особенности ее проявления. Понятие конфликтной ситуации, возникновение и структура. Субъекты конфликта как элементы конфликтной ситуации. Конфликтное взаимодействие и конфликтное поведение.
Раздел 2. Методы изучения конфликтов и их структура.	
Тема 1. Методы изучения конфликтов	Количественные и качественные методы исследования. Понятие опроса. Анкетирование и интервью как виды опроса. Экспертный опрос. Фокус-группа как опросный метод получения данных. Понятие и виды наблюдения.

	<p>Преимущества и недостатки наблюдения как метода сбора эмпирических данных</p> <p>Метод контент-анализа в эмпирическом исследовании. Понятие и стадии эксперимента. Виды экспериментов. Модель и моделирование в научных исследованиях.</p>
Тема 2. Структура конфликта	<p>Структура конфликтной ситуации.</p> <p>Целевая структура конфликтной ситуации. Роль восприятия, справедливости и несправедливости в формировании информационной модели конфликтной ситуации.</p> <p>Эмоциональные реакции оппонентов в межличностном конфликте. Информационные модели конфликта.</p>
Раздел 3. Конфликты в различных сферах социального взаимодействия	
Тема 1. Внутриличностные конфликты	<p>Основные подходы к причинам и формам проявления внутриличностного конфликта.</p> <p>Потребности, интересы, ценности и мотивы поведения личности.</p> <p>Внутренние и внешние противоречия личности и их взаимосвязь.</p> <p>Фрустрация, стрессы, конфликты и кризисы.</p> <p>Формы проявления внутриличностных конфликтов. Переживание как основа внутриличностного конфликта. Последствия и проявления внутриличностных конфликтов. Основные способы разрешения внутриличностных конфликтов.</p> <p>Психологическая защита на подсознательном и сознательном уровнях. Роль конфликта в формировании и развитии личности.</p>
Тема 2. Межличностные и групповые конфликты	<p>Причины возникновения межличностных конфликтов. Конфликт как форма социального взаимодействия. Ролевые конфликты.</p> <p>Манипуляция в межличностном взаимодействии. Разновидности манипуляций. Манипулятивное общение. Механизмы блокирования манипуляций.</p> <p>Влияние социальной и психологической зрелости личности на уровень ее конфликтности.</p> <p>Эмоциональное состояние участников конфликта.</p> <p>Рост эмоционального напряжения: страхи, агрессия, недоверие, фобии.</p> <p>Технологии работы с эмоциональным состоянием в процессе конфликта. Вербальные и невербальные техники урегулирования эмоционального состояния. Способы разрешения межличностных конфликтов. Проблема конфликтоустойчивости личности и группы. Малая социальная группа как первичный элемент социума. Групповая динамика, внутрigrupповые структуры, проблемы лидерства в группе и конфликты. Групповые нормы, ценности, способы поведения и механизмы возникновения межгрупповых конфликтов. Функции межгруппового конфликта.</p> <p>Особенности возникновения, протекания и регулирования конфликтов в различных группах.</p>
Тема 3. Организационные конфликты	<p>Причины возникновения организационных конфликтов. Типология организационных конфликтов.</p> <p>Позитивные функции организационного конфликта.</p> <p>Деструктивные функции конфликта в организации.</p> <p>Роль руководителя в предупреждении и регулировании конфликтов.</p> <p>Стратегии управления организационным конфликтом. Трудовые конфликты как отражение проблем в социально-экономической и административно-управленческой систем организации.</p> <p>Особенности протекания социально-трудовых конфликтов.</p> <p>Формы и методы урегулирования.</p>
Тема 4. Методы исследования	<p>Анализ основных методологических подходов к исследованию проблемы конфликта, их возможности, трудности и ограничения.</p>

и диагностики конфликтов	Сравнительная характеристика методологических принципов основных школ и направлений конфликтологии. Принципы и критерии анализа конфликтной ситуации. Способы актуализации конфликта и его регулирования. Диагностика конфликтной ситуации. Диагностика потенциальной и актуальной конфликтной ситуации. Диагностика факторов и причин конфликта. Диагностика конфликта на разных этапах его развития. Определение основной проблемы конфликта, подлежащей урегулированию. Принципы анализа и диагностики конфликтов социально-экономической сферы. конфликта. Этапы диагностики конфликта.
Раздел 4. Основы предупреждения и регулирования конфликтов	
Тема 1. Прогнозирование и предупреждение конфликтов	Особенности прогнозирования и профилактики конфликтов. Социально-психологические условия профилактики конфликтов. Самоконтроль и саморегуляция. Выявление и разрешение проблемных ситуаций взаимодействия как способ профилактики возможного возникновения конфликтов.
Тема 2. Управление социальными конфликтами	Содержание управления конфликтами. Основные этапы управления: прогнозирование, предупреждение или стимулирование конфликта, регулирование и разрешение. Стратегии и алгоритм управления конфликтами. Управление конфликтом как минимизация его отрицательных последствий.
Тема 3. Переговорный процесс как технология регулирования конфликтов	Организация переговорного процесса как основного метода регулирования конфликтов. Конструктивные и деструктивные принципы и модели организации переговорного процесса. Основные характеристики стандартных методов ведения переговоров. Процедура переговоров. Роли участников переговорного процесса. Посредничество как способ урегулирования конфликта. Основные принципы деятельности посредника.
Практические занятия (семинары)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение и развитие конфликтологических идей 2. Общая теория конфликта 3. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования 4. Организационные конфликты: особенности протекания 5. Особенности протекания организационных конфликтов 6. Способы управления конфликтной ситуацией 7. Методика различных видов переговоров.
Самостоятельная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение роли конфликтологии в различных сферах человеческого взаимодействия. 2. Конспектирование и анализ темы «Особенности педагогических конфликтов. Конфликты между учениками, их характер, возрастные особенности» 3. Развитие отечественной конфликтологии 4. Сравнительный анализ методов изучения конфликтов 5. Изучение проблемы конфликтоустойчивости личности и группы. 6. Изучить способы развитие стрессоустойчивости. 7. Проведение диагностики конфликтной ситуации с использованием различных методик. 8. Кейс–задачи по решению конфликтных и сложных психологических ситуаций
Используемые образовательные технологии	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, проблемные лекции, лекции – визуализации, презентации, групповое обсуждение по теме, решение психологических кейс-задач.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (устного ответа).

«5»

Отвечающий показывает высокий уровень теоретических знаний, глубокое и полное владение содержанием учебного материала.

Свободно ориентируется в разнообразии технологий и систем, формах, методах и средствах психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ.

В ответе грамотно, логично и доказательно излагается сущность вопроса, верно используется научная терминология, аргументировано высказываются собственные суждения и самостоятельно приводятся примеры из педагогической практики.

Изложение материала осуществляется структурно обосновано, связно, четко, уверенно.

«4»

Ответ правильный. Обучающийся показывает хорошее и твердое знание программного материала, без существенных неточностей и ошибок. Н в ответе нет четкости, последовательности в изложении теоретических положений.

Отвечающий, в основном, верно выполняет практические задачи и задания, владеет необходимыми умениями и навыками; излагает материал ясно, логично, довольно полно, легко отвечает на наводящие вопросы, приводит примеры из педагогической практики, грамотно использует научную терминологию. Легко исправляет 2-3 ошибки.

«3»

Знание и понимание основных положений теоретического материала неплохое, допущены неточности и ошибки в определении понятий; нет самостоятельности в изложении программного материала, в применении теоретических положений при решении практических задач.

При ответе студент показывает понимание изучаемого материала, отвечает на наводящие вопросы, но затрудняется самостоятельно приводить примеры, излагать материал последовательно, связно. Ошибки исправляет с помощью экзаменатора.

«2»

Обучающийся обнаруживает плохое знание ведущих теоретических и практических положений программного материала, допускает существенные ошибки в определении понятий, искажает их смысл: беспорядочно и неуверенно излагает материал, проявляет неумение применять знания в решении практических задач.

В ответе нет ясности и четкости, обоснованности, логической последовательности. На наводящие вопросы следуют неправильные ответы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. – М.: 2007.
2. Мартишина, Н.В. Конфликтология [Электронный ресурс] : [лекции и практикум] / Н. В. Мартишина, Т. В. Ганина; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2015.: <http://elearn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=494>

Дополнительная литература

1. Конфликтология : учебное пособие (курс лекций) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. С.Ю. Иванова, С.В. Попова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 176 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-59296-0776-9
2. www.conflictology.spb.ru

7. Материально-техническое и программное обеспечение модуля

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, позволяющего проводить групповые занятия с аудиторией 25–30 человек, с мультимедийным

оборудованием (компьютер/ноутбук с выходом в Интернет, проектором и проекционным экраном).

В аудитории должна быть установлена учебная мебель (столы и стулья) с возможностью индивидуального перемещения по аудитории и реконфигурацией для проведения лекций и практических занятий, а также мозговых штурмов и проектной работы. Окна должны быть оборудованы жалюзи.

Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером/ноутбуком, звуковоспроизводящей аудиосистемой.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 5

«Психология личности»

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
(профессиональной переподготовки)**

«Психология в сфере образования»
наименование программы

Самара, 2023 г.

1. Цель и задачи

Целью модуля «Психология личности» формирование компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ.

2. Планируемые результаты обучения

Виды проф. деятельности	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции ОПК, ПК или трудовые функции (ПСК и СК) (формируются и (или) совершенствуются)	Знания	Умения	Практический опыт
<p><i>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</i></p>	<p>ПКЗ. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>Современные теории и методы консультирования</p> <p>Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Этические нормы организации и проведения консультативной работы</p> <p>Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации</p>	<p>Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье</p> <p>Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности</p> <p>Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры,</p>	<p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p> <p>Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам</p>

		<p>Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>	<p>самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p>	<p>взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p> <p>Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
<p>ПК4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы</p> <p>Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p> <p>Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)</p>	<p>Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций</p> <p>Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы</p> <p>Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся</p> <p>Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p> <p>Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными</p>	<p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений</p>	

		<p>Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы</p> <p>Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>	<p>критериями</p>	<p>социализации и адаптации Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся</p> <p>Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
	<p>ПК5. Психологическая диагностика детей и обучающихся</p>	<p>Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p>Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи</p> <p>Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и</p>	<p>Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования</p> <p>Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к</p>	<p>Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p> <p>Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>Составление психолого-педагогических заключений по</p>

		<p>диагностики</p> <p>Методы математической обработки результатов психологической диагностики</p> <p>Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>Психология личности и социальная психология малых групп</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>	<p>новым образовательным условиям</p> <p>Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи</p> <p>Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе</p> <p>Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции</p> <p>Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня</p>	<p>результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> <p>Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей</p> <p>Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. Объем модуля

Таблица 2

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		18
Лекционного типа (Л)		8
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)		10
Самостоятельная работа слушателя (СР)		54
Промежуточная аттестация	форма	зачет
	час.	4
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		76

4. Структура и содержание модуля

4.1. Содержание модуля

Таблица 4

Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
Раздел 1. Теории личности	
Тема 1. Теории личности в психоанализе	<p>Классический психоанализ З. Фрейда.</p> <p>Трехкомпонентная модель личности по З.Фрейду («Я», «ОНО», «СВЕРХ-Я»). Проблема неосознанных мотивов. Защитные механизмы личности (перцептивная защита, рационализация, проекция, сублимация, вытеснение в бессознательное, замещение, регресс на более ранние этапы и т.п.).</p> <p>Стадии психосексуального развития по Фрейду.</p> <p>Аналитическая психология К. Юнга.</p> <p>Структура психики.</p> <p>Подходы к типологии личности. Индивидуальная психология А. Адлера.</p>
Тема 2. Теории личности в гуманистической и экзистенциальной психологии	<p>Основные принципы гуманистической психологии. Теория личностных черт Г. Олпорта.</p> <p>Принцип функциональной автономии мотивов. Мотивы дефицитарные и бытийные.</p> <p>Теория самоактуализации А. Маслоу. Понятие</p>

	самоактуализации. Иерархия мотивов по Маслоу. Теория К. Роджерса и понятие конгруэнтности. Безусловное положительное отношение к человеку и эмпатия. Феноменальное поле и самость. Принципы личностно-центрированной психотерапии. Экзистенциальная психология (В.Франкл).
Тема 3. Подходы к пониманию личности и индивидуальности в отечественной психологии	Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву. Понятие установки по Д.Н. Узнадзе. Установка и деятельность. Проблема морального развития личности. Проблема инициативы и ответственности личности (К.А. Абульханова-Славская). Психосемантика сознания (В.Ф. Петренко, А.Т. Шмелев, Е.Т. Соколова).
Раздел 2. Темперамент и характер	
Тема 1. Темперамент: физиологические основы и психологическая характеристика	Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Краткая история исследования темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), соматические (Кречмер, Шелдон), психофизиологические (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов) и психологические теории (В.С. Мерлин). Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности. Синдромы свойств нервной системы. Характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Соотношение темперамента и характера.
Тема 2. Характер и его формирование.	Общее представление о строении характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе (Ананьев). Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов. Защитные функции характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль. Возможность установления психотелесных соответствий. Строение тела и характер. Клинический подход к типологии характеров. Типы акцентуации характера К.Леонгарда, А.Е.Личко. Проблема соотношения характера и личности.
Практические занятия (семинары)	1. Сравнительный анализ психологических школ XX века: психология сознания, психоанализ, гештальтпсихология, бихевиоризм. 2. Появление персонологии. Сравнение гуманистической, экзистенциальной, когнитивной и деятельностной психологии личности. 3. Основные направления практической психологии личности (психотерапии) – краткая характеристика: бихевиоризм (терапия поведения), психоанализ (терапия причин), гуманистическая психология (терапия процесса). 4. Исследования отечественных авторов в области психологии морали 6. Характеристики темперамента. 7. Исследовательские и прикладные задачи классификации характера
Самостоятельная	1. Охарактеризовать специфику предмета психологии

работа	<p>личности</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Изучение защитных механизмов личности 3. Анализ личности героя художественного произведения. 4. Выделить факторы, влияющие на личность современного человека 5. Психологические типы личностей (сравнительный анализ подходов). 6. Самодиагностика, обработка и интерпретация результатов исследования. Подобрать методики, направленные на изучение самооценки, самоотношения, субъективности. Проанализировать собственные результаты исследования 7. Анализ собственного характера, типа темперамента по кругу Айзенка и формуле Белова 8. Изучение вопроса психология морали: классика (Ж.Пиаже, Л.Кольберг, К.Джиллиган) и современность (Дж.Хайдт).
Используемые образовательные технологии	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, проблемные лекции, лекции – визуализации, презентации, групповое обсуждение по теме, решение психологических кейс-задач.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (устного ответа).

Оценка «зачтено» ставится в случае, если продемонстрировано усвоение основного (базового) содержания учебного материала. Оценка «не зачтено» ставится, если основное (базовое) содержание учебного материала не раскрыто, не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя, допущены грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438035>
2. Столяренко Л.Д. Психология личности [Текст] : [учебное пособие] / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016

Дополнительная литература

1. Психологический навигатор [Электронный ресурс]: психологический портал. Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>
2. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. Режим доступа: <http://litpsy.ru>

7. Материально-техническое и программное обеспечение модуля

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, позволяющего проводить групповые занятия с аудиторией 25–30 человек, с мультимедийным оборудованием (компьютер/ноутбук с выходом в Интернет, проектором и проекционным экраном).

В аудитории должна быть установлена учебная мебель (столы и стулья) с возможностью индивидуального перемещения по аудитории и реконфигурацией для проведения лекций и практических занятий, а также мозговых штурмов и проектной работы. Окна должны быть оборудованы жалюзи.

Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером/ноутбуком, звуковоспроизводящей аудиосистемой.



ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 6

«Практическая психология»

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
(профессиональной переподготовки)

«Психология в сфере образования»
наименование программы

Самара, 2023 г.

1. Цель и задачи

Целью модуля «Практическая психология» формирование компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ.

2. Планируемые результаты обучения

Виды проф. деятельности	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции ОПК, ПК или трудовые функции (ПСК и СК) (формируются и (или) совершенствуются)	Знания	Умения	Практический опыт
<p><i>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</i></p>	<p>ПК4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы</p> <p>Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p> <p>Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)</p> <p>Закономерности групповой</p>	<p>Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций</p> <p>Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы</p> <p>Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся</p> <p>Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p> <p>Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>	<p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации</p>

		<p>динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы</p> <p>Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>		<p>Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся</p> <p>Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
	<p>ПК5. Психологическая диагностика детей и обучающихся</p>	<p>Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p>Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи</p> <p>Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования</p> <p>Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным</p>	<p>Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p> <p>Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического</p>

		<p>Методы математической обработки результатов психологической диагностики</p> <p>Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>Психология личности и социальная психология малых групп</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>	<p>условиям</p> <p>Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи</p> <p>Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе</p> <p>Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции</p> <p>Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня</p> <p>Осуществлять диагностику</p>	<p>обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> <p>Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов</p> <p>Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности</p> <p>Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>одаренности, структуры способностей</p> <p>Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. Объем модуля

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	18
Лекционного типа (Л)	8
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	10
Самостоятельная работа слушателя (СР)	54
Промежуточная аттестация	форма
	зачет
	4
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	76

4. Структура и содержание модуля

4.1. Содержание модуля

Таблица 4

Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
Раздел 1. Введение в практическую психологию	
Тема 1. Предмет, задачи, проблемы, этапы формирования практической психологии	Современные представления о предмете практической психологии. Проблематика практической психологии. Функции практической психологии в обществе. История формирования основных идей в практической психологии. Этапы развития практической психологии и психодиагностики. Основные направления прикладных исследований в данной сфере. Специфика диагностического исследования в практической психологии.
Тема 2. Методология практической психологии.	Понятие методологии психологической диагностики. Основные требования к исследованию в практической психологии. Основные методы психологических исследований.
Раздел 2. Практическая психология	
Тема 1. Психодиагностика	Методы психодиагностики. Области применения эксперимента в различных областях психокоррекции. Классификация методов психодиагностики. Процедура психодиагностического исследования. Основные

	<p>принципы построения психологического исследования. Направленность различных методик. Процедура постановки психологического диагноза. Организация исследования. Ключевые факторы, влияющие на процесс исследования.</p>
<p>Тема 2. Психокоррекция</p>	<p>Психокоррекционная работа в различных условиях. Психическая адаптация и ее коррекция. Методы консультирования и их применение. Психологическое содержание консультирования. Проблема взаимосвязи стилей и психологической индивидуальности в процессе консультации. Консультирование в учебной деятельности. Групповая коррекционная работа. Особенности коррекции психических состояний в группе. Методы групповой работы. Групповая динамика. Принципы психической защиты и адаптации при работе группы. Виды групповой работы. Методы психотренинга. Игра в психокоррекции. Игровые методы в психотренинге и психодиагностике. Применение игры в работе с детьми.</p>
<p>Практические занятия (семинары)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характерная особенность игровой терапии. Игровые методы в психотренинге и психодиагностике. 2. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия. 3. Групповая коррекционная работа. 4. Процедура и методы психодиагностического исследования.
<p>Самостоятельная работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить место практической психологии в системе психологического знания. 2. Использование тестового метода в психокоррекции. 3. Изучение видов психологических тестов. (Тест-опросник Стреляу, основные шкалы; Тест-опросник Айзенка, основные шкалы; Психодиагностический тест Л. Т. Ямпольского (ПДТ); Личностный опросник MMPI.) 4. Психодиагностика особенностей поведения и деятельности, межличностного взаимодействия и общения детей, с учётом возрастной специфики. 5. Изучение перспективного направления психодиагностических исследований: Компьютерная психодиагностика 7. Решение ситуационных задач.
<p>Используемые образовательные технологии</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, проблемные лекции, лекции – визуализации, презентации, групповое обсуждение по теме, решение психологических кейс-задач.</p>

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (устного ответа).

Оценка «зачтено» ставится в случае, если продемонстрировано усвоение основного (базового) содержания учебного материала. Оценка «не зачтено» ставится, если основное (базовое) содержание учебного материала не раскрыто, не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя, допущены грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Бекоева, Диана Дмитриевна. Практическая психология [Текст] : учеб. пособие / Д. Д. Бекоева. - М. : Академия , 2009. - 192 с.

2. Глуханюк, Наталья Степановна. Психодиагностика [Текст] : учеб. пособие/ Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - М. : Академия , 2011. - 237 с.
3. Истратова, О. Н. Психодиагностика. Личностные и профессиональные качества [Текст] / О. Н. Истратова. - Ростов на Дону : Феникс, 2012. - 495 с.

Дополнительная литература

1. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика [Текст] / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2012. - 378 с.
2. Романин, Андрей Николаевич. Практическая психология и психотерапия [Текст] : учебник / А. Н. Романин. - М. : КноРус, 2011. - 676 с.
3. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
Электронная библиотека портала

7. Материально-техническое и программное обеспечение модуля

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, позволяющего проводить групповые занятия с аудиторией 25–30 человек, с мультимедийным оборудованием (компьютер/ноутбук с выходом в Интернет, проектором и проекционным экраном).

В аудитории должна быть установлена учебная мебель (столы и стулья) с возможностью индивидуального перемещения по аудитории и реконфигурацией для проведения лекций и практических занятий, а также мозговых штурмов и проектной работы. Окна должны быть оборудованы жалюзи.

Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером/ноутбуком, звуковоспроизводящей аудиосистемой.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 7

«Подготовка к итоговой аттестации»

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
(профессиональной переподготовки)

«Психология в сфере образования»
наименование программы

Самара, 2023 г.

1. Цель и задачи

Целью модуля «Подготовка к итоговой аттестации и защита итоговой аттестационной работы» формирование компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ.

2. Планируемые результаты обучения

Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции ОПК, ПК или трудовые функции (ПСК и СК) (формируются и (или) совершенствуются)	Знания	Умения	Практический опыт
<p>ПК1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии</p> <p>Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования</p> <p>Теория и методы организации психологического исследования</p> <p>Методы статистического анализа данных психологического исследования</p> <p>Методы верификации результатов исследования</p> <p>Методы интерпретации и представления результатов</p>	<p>Использовать качественные и количественные методы психологического обследования</p> <p>Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований</p> <p>Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</p> <p>Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>Проводить</p>	<p>Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p> <p>Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ</p> <p>Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников</p> <p>Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <p>Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами</p> <p>Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы,</p>

	<p>исследования</p> <p>Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики</p> <p>Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>Профессиональная этика</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>	<p>мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)</p> <p>Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся</p> <p>Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</p> <p>Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>	<p>журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
<p>ПК2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>История и теория проектирования образовательных систем</p> <p>Теории и методы педагогической</p>	<p>Владеть приемами работы с педагогами и преподавателям и по организации эффективных</p>	<p>Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p>

	<p>психологии, история и теории организации образовательного процесса.</p> <p>Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса</p> <p>Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования</p> <p>Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>	<p>учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой</p> <p>Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) , педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации</p> <p>Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателям и индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления</p> <p>Владеть методами психологической оценки параметров</p>	<p>Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p> <p>Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий	
<p>ПК3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>Современные теории и методы консультирования</p> <p>Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Этические нормы организации и проведения консультативной работы</p> <p>Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся</p>	<p>Владеть приемами работы с педагогами, преподавателям и с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье</p> <p>Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателям и индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности</p> <p>Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p> <p>Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p> <p>Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>Ведение профессиональной</p>

	организации и осуществления профессиональной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования		документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
ПК4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	<p>Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы</p> <p>Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p> <p>Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями</p> <p>Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)</p> <p>Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы</p> <p>Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей</p>	<p>Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций</p> <p>Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы</p> <p>Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся</p> <p>Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p> <p>Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>	<p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации</p> <p>Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся</p> <p>Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>

	<p>работы</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>		
<p>ПК5. Психологическая диагностика детей и обучающихся</p>	<p>Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p>Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи</p> <p>Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>Методы математической обработки результатов психологической диагностики</p> <p>Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>Психология</p>	<p>Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования</p> <p>Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям</p> <p>Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи</p> <p>Осуществлять</p>	<p>Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p> <p>Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> <p>Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов</p> <p>Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности</p> <p>Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических</p>

	<p>личности и социальная психология малых групп</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>	<p>социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе</p> <p>Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции</p> <p>Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня</p> <p>Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей</p> <p>Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p>	<p>мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
<p>ПК6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>Задачи и принципы психологического просвещения в</p>	<p>Осуществлять психологическое просвещение педагогов,</p>	<p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных</p>

	<p>образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>	<p>преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p> <p>Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p>	<p>организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста</p> <p>Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации</p> <p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p> <p>Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
ПК7. Психологическая профилактика	Закономерности и возрастные нормы	Планировать и организовывать	Выявление условий, неблагоприятно влияющих

<p>(профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>	<p>психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p> <p>Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи</p> <p>Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития</p> <p>Теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива</p> <p>Основы</p>	<p>работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p> <p>Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p> <p>Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной</p>	<p>на развитие личности обучающихся</p> <p>Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p> <p>Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p> <p>Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения</p> <p>Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)</p> <p>Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе</p> <p>Превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>	<p>среде</p>	<p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Объем модуля

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
--------------------	--------------------------------------------------------

Самостоятельная работа слушателя (СР)		20
Итоговая аттестация	Форма	Защита итоговой аттестационной работы (ИАР)
	час.	12
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		32

4. Итоговая оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы в форме подготовки и защиты итоговой аттестационной работы

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительной профессиональной образовательной программы, является обязательной и проводится в форме защиты письменной итоговой аттестационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы проходит в устной форме очно (в отдельных случаях заочно) с использованием аудио-визуальных средств.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей. К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план.

Для проведения итоговой аттестации создается итоговая аттестационная комиссия. (далее – ИАК). В состав ИАК должны входить: председатель, секретарь, члены комиссии.

Время, отводимое на самостоятельную подготовку обучающихся итоговой аттестационной работы и к ее защите, составляет 20 часов.

Итоговая аттестационная работа выпускника выполняется по тематике, согласованной с руководителем.

Тематика итоговых аттестационных работ направлена на решение профессиональных задач. Работа должна отражать уровень профессиональной подготовки, владение профессиональными технологиями, умение разрабатывать новые подходы к решению профессиональных задач.

К итоговой аттестационной работе предъявляются следующие общие требования: актуальность, конкретность, реальность, практическое применение, обоснование эффективности предлагаемых решений.

В содержании работы должны прослеживаться: логическая последовательность изложения материала; убедительность аргументации; краткость и чёткость формулировок; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.

Содержание итоговой аттестационной работы должно соответствовать названию темы.

Итоговая аттестационная работа должна содержать следующие элементы: титульный лист; содержание; введение; главы работы (теоретическая, аналитическая, рекомендательная); заключение; список использованных источников; приложения. Минимальный объем итоговой аттестационной работы без приложений должен составлять не менее 30 страниц.

Общая продолжительность защиты не должна превышать 20 мин., 15 мин. предоставляется обучающемуся для сообщения содержания итоговой аттестационной работы.

После окончания публичной защиты проводится закрытое заседание ИАК.

Открытым голосованием, простым большинством голосов определяется оценка. При равном числе голосов, голос председателя решающий.

ИАР оценивается членами ИАК на основании:

1. Отзыва научного руководителя;
2. Решения итоговой аттестационной комиссии.

Общую оценку за ИАР выводят члены ИАК на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной темы, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, владения теоретическим материалом, грамотности его изложения, проявленной способности выпускника продемонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его обосновать.

Результаты защиты ИАР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Лицам, получившим по результатам экзамена неудовлетворительную оценку, выдается справка о прохождении обучения.

Ведется протокол заседания ИАК, куда вносится решение комиссии о выдаче диплома о профессиональной переподготовке диплома о профессиональной переподготовке с правом на ведение профессиональной деятельности в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Протокол подписывается председателем и членами ИАК, участвующими в заседании.

В тот же день после оформления протокола заседания ИАК обучающимся объявляются результаты защиты итоговых аттестационных работ.